

Н.Н. Рыбченко

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА
В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(идеи и практика)**

Одной из важнейших современных проблем преподавания истории в школе стала проблема мотивации ученика. Как правило, ее сводят... к ЕГЭ. Но ЕГЭ лишь функция, еще одна форма контроля знаний. Но, к сожалению, подготовка к сдаче ЕГЭ зачастую представляется единственной целью изучения истории в школе.

Как известно, история выполняет в школьном курсе три основные задачи: мировоззренческую, образовательную и воспитательную. А если все свести к подготовке и сдаче ЕГЭ, то ни одна из этих трех задач решена не будет. По словам историка С.М. Соловьева (в «Моих записках для детей моих, а если можно, и для других»), «история есть единственная политическая наука в среднем образовании, и потому ее преподавание – чрезвычайной важности: от направления ее преподавания зависит политический склад будущих граждан»¹.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения определил цель современного школьного исторического образования: формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Как известно, история – это форма социальной памяти человечества. Наша историческая память включает в себя несколько значимых и важных событий, но особое место занимает Первая Отечественная война.

Именно в 1812 г. вследствие общенародной консолидации случилось то, что на современном языке называют формированием идентичности и национального самосознания.

В соответствии со школьной программой Отечественная война 1812 года сейчас изучается в 8-м классе. Учебной программой выделено не так уж много времени для такого важного события. Поэтому особое значение имеют приемы и методы, используемые учителем в процессе изучения этих тем.

Опыт работы показывает, что событие становится понятнее и ближе, если рассматривать его через историю своей малой родины. Наша Ставропольская земля была вдали от военных действий. Но она хранит воспоминания о тех событиях и о людях, которые стали героями войны. Историко-культурное наследие Отечественной войны 1812 года в нашем крае представлено в названиях улиц и площадей, архитектурных памятников. В г. Ставрополе есть Триумфальная арка или Тифлиссские ворота, построенные в 1841 г. накануне 30-летия Бородинского сражения. В г. Ставрополе, Пятигорске и Минеральных Водах представлены скульптурные памятники Алексею Петровичу Ермолову – герою Бородинского сражения и проконсулу Кавказа. Существуют архивные документы, исторические свидетельства того, что история нашего края тесно связана и с другими героями Отечественной войны: Н.Н. Раевским, М.С. Воронцовым, И.И. Дибичем, П.Х. Граббе, И.Д. Щербатовым. Нельзя забывать и о многочисленных раненых и увечных воинах, приезжавших лечиться на Кавказские Минеральные Воды, что способствовало развитию курортов. Все это создает условия для организации исследовательской работы учащихся.

Одной из тем школьного исследования стала история установления в 2008 г. памятника в г. Минеральные Воды герою Бородинского сражения А.П. Ермолову, который сыграл важную роль в развитии нашего края. Это самый большой в России монумент генералу – скульптура высотой 2,85 м установлена на трехметровый гранитный пьедестал. В его создании принимали участие более 300 предприятий, организаций и людей из разных регионов. В процессе исследования личности героя Бородина учащиеся обращались к первоисточнику – это «Записки А.П. Ермолова. 1798–1826», составителем которых является доктор исторических наук В.А. Федоров. Также ребята использовали информацию, полученную из очерков известного в нашем крае заслуженного работника культуры РФ, ветерана Пятигорской студии телевидения, альпиниста, путешественника, педагога Вадима Хачикова. Конечно, ребята пользовались Интернет-ресурсами, такими как сайты Государствен-

ного военно-исторического музея-заповедника «Бородинское поле» и Музея-панорамы «Бородинская битва», цифровой образовательный ресурс Исторической библиотеки «Отечественная война 1812 г.», Интернет-проект «1812 год».

Следует отметить, что открытие памятника вызвало большой резонанс в Северо-Кавказском федеральном округе, куда входит наш край. Представители Чеченской республики выразили свой протест и назвали это неуважением к кавказским народам, испытавшим на себе «ермоловскую политику геноцида»². 26 октября 2011 г. неизвестные надругались над памятником, забросав его яйцами и раскрасив желтой краской. Памятник очистили, но осталась жалость к тем, кто превратился в «Иванов, непомнящих своего родства».

В другом исследовании был поставлен вопрос: а было ли создано ополчение из представителей Кавказской губернии? Известно, что еще в апреле 1811 г. по указанию Александр I были сформированы два калмыцких полка. Летом того же года в Оренбургской губернии был снаряжен Ставропольский калмыцкий полк, который состоял из калмыков, проживавших главным образом вблизи крепости Ставрополя-на-Волге³ (ныне г. Тольятти). Но в этих полках не служили представители кавказских народов и жители Кавказской губернии (была создана в 1802 г. с центром в г. Георгиевске).

В связи с созданием горского ополчения в истории нашего края есть интересная страница. Об этом свидетельствует известный военный историк Василий Александрович Потто в первом томе «Кавказской войны». Это также подтверждается документами, хранящимися как в Центральном государственном военно-историческом архиве, так и недавно обнаруженными в Государственном архиве Ставропольского края. Суть истории заключалась в том, что в декабре 1812 г. в Георгиевск прибыл некто Р.М. Медокс. Назвавшись Соковниным, адъютантом министра полиции Российской империи, он предъявил предписание, уполномочивающее его сформировать конный полк из горцев и следовать с ним в действующую армию для участия в войне с французами. По требованию вице-губернатора Врангеля, который поверил самозванцу, Кавказская казенная палата выдала Соковнину-Медоксу 10 тыс. руб.⁴ Все деньги пошли на выплату горским князьям, изъявившим желание воевать с Наполеоном. Но вскоре самозванец был уличен и посажен в Петропавловскую крепость. Особенность этой истории состоит в том, что идея создать горское ополчение была не нова. Это пытались осуществить многие известные люди. Павел Сергеевич Потемкин, главноначальствующий в

Грузии князь П.Д. Цицианов, главнокомандующий Кавказской линией генерал-лейтенант Н.Ф. Ртищев – и все безуспешно. Удалась это сделать Соковнину-Медоксу. Вместо гвардейской сотни, о которой только мечтали прежде, появилась возможность отправить в действующую армию несколько тысяч отборной конницы. Но когда авантюра открылась, горское ополчение было распушено.

«Остается сожалеть, что горцы были распушены; есть основание думать, что появление их на европейском театре войны могло бы значительно повлиять на ход военных действий и, с другой стороны, внести много новых вопросов в область военной науки и кавалерийского дела. Быть может так же, что это обстоятельство повело бы к сближению горцев с русскими и имело бы влияние на весь последующий ход и события Кавказской войны...»⁵

Позднее конно-мусульманский полк был все-таки сформирован. Особый отряд, составленный из лучших горских фамилий, стал личным конвоем государя. И высокое доверие к кавказским горцам не могло не вызвать в них чувства гордости и преданности русским монархам.

Работая с материалами Государственного архива Ставропольского края, мы натолкнулись еще на одну публикацию. В ней говорится, что после манифеста Александра I от 24 июля 1812 г. с призывом к своему народу о спасении Отечества, жители края приняли участие в сборе средств для поддержки армии, для помощи жителям губерний, «разоренных от неприятеля», а также на устройство при Кавказских Минеральных Водах гостиницы «для призрения раненых воинов и инвалидов войны»⁶.

Все эти события вызвали не только интерес школьников, но и заставили обратиться ко многим историческим источникам, чтобы проверить достоверность фактов. Да, для педагогов-историков важным направлением является противодействие попыткам фальсификации истории России средствами своей педагогической деятельности. Учитель должен помочь учащимся понять, что история – это наука сложная и требовательная, предполагающая как знание ее теоретических оснований, так и овладение многотрудным ремеслом историка, который не осуждает, а пытается понять.

История требует к себе бережного отношения, особенно история героических событий, таких как Отечественная война 1812 года. А.И. Герцен писал: «Подлинную историю России открывает собой лишь 1812 год; все, что было до того, – только предисловие»⁷.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ *Соловьев С.М.* Мои записки для детей моих, а если можно, и для других // Соч. М.: Мысль, 1995. Кн. XVIII. С. 529–660

² На Кавказе подвергся нападению памятник генералу Ермолову. [Электронный ресурс] URL: <http://urokiistorii.ru/2510> (дата обращения: 11.04.16).

³ Калмыки в Отечественной войне 1812 г. [Электронный ресурс] URL: <http://nsm.rbcmail.ru/start.htm> (дата обращения: 22.06.16).

⁴ *Громова Е.Б.* «Сюжет для авантюрного романа». – О формировании на Ставрополье горского ополчения для участия в Отечественной войне 1812 года // Сельское Ставрополье. № 4–5. 2010. С. 76–78. [Электронный ресурс]. URL: http://stavarihiv.ru/deyatelnost/publikacii/avanturynyi_roman.html (дата обращения: 22.06.16).

⁵ *Потто А.В.* Кавказская война: В 5 т. Т. 1: От древнейших времен до Ермолова. М.: Центрполиграф, 2008. С. 324.

⁶ Ставропольцы помогли русской армии выдержать тяготы войны 1812 года // Ставропольская правда от 29 апреля 2011. [Электронный ресурс] URL: http://www.stpravda.ru/20110429/stavropoltsy_pomogli_russkoy_armii_vyderzhat_tyagoty_voyny_1812__52975.html (дата обращения: 11.04.16).

⁷ *Герцен А.И.* Соб. соч.: В 30 т. М.: Наука, 1956. Т. 7. С. 153.